

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»  
Чистопольского муниципального района РТ

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 года

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Лицей №2»  
Приказ № 193  
от 28 августа 2025 года  
\_\_\_\_\_  
/Р.В. Зелинский/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**  
**(«Малышкина школа»)**

*Направленность:* интеллектуальная

*Возраст обучающихся:* 6-7 лет

*Срок реализации:* 7 месяцев (28 недель)



## **Содержание**

### **Введение**

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель программы
  - 1.3. Основные задачи
  - 1.4. Общая характеристика программы
  - 1.5. Результаты освоения программы
  - 1.6. Предметные результаты
  - 1.7. Содержание программы
  - 1.8. Основные требования к уровню подготовки учащихся
2. Организационный раздел
  - 2.1. Календарно – тематическое планирование
  - 2.2. Приложение
  - 2.3. Список литературы и дополнительного обеспечения

## **Введение**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность образовательной программы предшкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна образовательной программы предшкольной подготовки заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **1. Целевой раздел**

При разработке дополнительных общеобразовательных программ основными нормативными документами являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022г № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;
6. Устав образовательной организации.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита

мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Малышкина школа» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Основные задачи:**

- Увеличение объемов внимания и памяти;
- Развитие сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, развитие коммуникативных умений.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.
- Сохранение и укрепление здоровья;

Развитие личностных качеств: формирование ценностных установок и ориентаций на учебу, развитие творческой активности, формирование и развитие психических функций познавательной сферы, развитие эмоционально-волевой сферы.

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сформирование обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

**«Изучаем математику»,**  
**«Развитие логического мышления»,**  
**«Обучение руки письму»,**  
**«Обучение грамоте».**

Адаптационные занятия организуются на базе лицея и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель.

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты.**

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу

сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **Предметные результаты.**

#### Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

#### Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

### **Математика и развитие логического мышления**

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

### **Обучение грамоте**

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте,
- дать представления о предложении (без грамматического определения),
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности,
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части,
- учить составлять слова из слогов (устно),
- учить выделять последовательность звуков в простых словах,
- познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков,
- учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков,
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные,
- учить читать открытые и закрытые слоги,
- побуждать детей интересоваться смыслом слова,
- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями,
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове,
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Обучение руки письму**

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе,
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие,
- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся.**

### **К концу обучения учащиеся должны:**

- ✓ Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами;
- ✓ Называть числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- ✓ различать число и цифру знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
- ✓ Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- ✓ предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

### **К концу обучения учащиеся должны:**

#### **знать/ понимать:**

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- ✓ звук, слог, слово;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ ударение;

#### **уметь:**

- ✓ называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- ✓ называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- ✓ различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- ✓ различать звук, слог, слово.

## **2. Организационный раздел**

### **Календарно - тематический план**

#### **Изучаем математику**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
1	Прямой счёт предметов. Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»	1	04.10	
2	Обратный счёт предметов. Ориентировка на плоскости. Понятия «левее», «правее», «вниз», «вверх» и другие	1	11.10	
3	Сопоставление количества разных предметов	1	18.10	
4	Число и цифра. Письмо цифры 1	1	25.10	
5	Порядковый счёт в направлениях «справа», «слева», «от».	1	01.11	
6	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	08.11	
7	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1	15.11	
8	Соотношение числа и цифры.	1	22.11	
9	Больше, меньше, равно	1	29.11	
10	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1	06.12	
11	Знаки «<», «>», «=».	1	13.12	

12	Знаки «+», «-», «=».	1	20.12	
13	Число и цифра 4.	1	27.12	
14	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1	17.01	
15	Число и цифра 5.	1	24.01	
16	Составление числа 5. Задача -иллюстрация.	1	31.01	
17	Число и цифра 6.	1	07.02	
18	Составление числа 6.	1	14.02	
19	Число и цифра 7. Задача	1	21.02	
20	Составление числа 7.	1	28.02	
21	Число и цифра 8. Задача	1	07.03	
22	Составление числа 8.	1	14.03	
23	Число и цифра 9, 10	1	21.03	
24	Составление числа 9,10. Повторение.	1	28.03	
25	Прибавление 1. Кто следующий.	1	04.04	
26	Вычитание. Что значит убавить 1	1	11.04	
27	Составление верных равенств.	1	18.04	
28	Повторение.	1	25.04	

### Развитие логического мышления

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	04.10	
2	Узнаем формы и фигуры	1	11.10	
3	Цвета и размеры	1	18.10	
4	Знакомство с последовательностями	1	25.10	
5	Игра «Что лишнее?», «Найди отличия»	1	01.11	
6	Пазлы и мозаики	1	08.11	
7	Знакомство с понятием «причина и следствие»	1	15.11	
8	Игра «Магазин»	1	22.11	
9	Обучение понятию «больше» и «меньше»		29.11	
10	Различия и сходства	1	06.12	
11	Логические загадки	1	13.12	
12	Сортировка и группировка	1	20.12	
13	Построение цепочек	1	27.12	
14	Игра «Кто где живет?»	1	17.01	
15	Простые головоломки	1	24.01	
16	Игра «Что изменилось?»	1	31.01	
17	Игра «Что изменилось?»	1	07.02	
18	Создание простых схем	1	14.02	
19	Игра «Кто быстрее?»	1	21.02	
20	Распознавание последовательностей по времени	1	28.02	
21	Игра «Логическая цепочка»	1	07.03	

22	Обучение понятию «одинаковое» и «различное»	1	14.03	
23	Простые логические задачи	1	21.03	
24	Создание историй по картинкам	1	28.03	
25	Игра «Классификация»	1	04.04	
26	Обучение понятию «следующий» и «предыдущий»	1	11.04	
27	Логическая викторина	1	18.04	
28	Итоговое занятие: творческое задание	1	25.04	

### Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Речь состоит из предложений	1	04.10	
2	Слова делятся на слоги.	1	11.10	
3	Гласные и согласные звуки.	1	18.10	
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1	25.10	
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1	01.11	
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	08.11	
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	15.11	
8	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1	22.11	
9	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1	29.11	
10	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1	06.12	
11	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	13.12	
12	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1	20.12	
13	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1	27.12	
14	Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1	17.01	
15	Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.	1	24.01	
16	Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1	31.01	
17	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1	07.02	
18	Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1	14.02	
19	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	21.02	
20	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий	1	28.02	

21	Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1	07.03	
22	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1	14.03	
23	Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю	1	21.03	
24	Мягкий согласный звук [Щ'], Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1	28.03	
25	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1	04.04	
26	Чтение слов	1	11.04	
27	Чтение слов	1	18.04	
28	Повторение	1	25.04	

### Обучение руки письму

№ п/п	Тема занятий	Кол – во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых, коротких линий. Считалки.	1	04.10	
2	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	11.10	
3	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые Приговоры.	1	18.10	
4	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1	25.10	
5	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1	01.11	
6	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1	08.11	
7	Скороговорки. Штриховка в раскраске	1	15.11	
8	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1	22.11	
9	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1	29.11	
10	Чистоговорки. Штриховка в раскраске. Доскажи словечко.	1	06.12	
11	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1	13.12	
12	Письмо длинных наклонных линий. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1	20.12	
13	Письмо прямой длинной линии с петлёй верху.	1	27.12	
14	Потешки. Штриховка в раскраске.	1	17.01	
15	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	24.01	

16	Письмо длинных наклонных линий с петлёй внизу.	1	31.01	
17	Письмо коротких линий с закруглением вверху и внизу. Что за слово? (многозначные слова).	1	07.02	
18	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	14.02	
19	Письмо коротких линий с закруглением внизу. С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1	21.02	
20	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка. Путешествие в Вообразилию.	1	28.02	
21	Путешествие в Угадайку. Штриховка в раскраске.	1	07.03	
22	Путешествие в Сочиняйку. Штриховка в раскраске.	1	14.03	
23	Узоры из изученных элементов.	1	21.03	
24	Создание по шаблонам орнамента и его штриховка.	1	28.03	
25	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	04.04	
26	Штриховка (картинка к сказке).	1	11.04	
27	Штриховка (картинка к сказке).	1	18.04	
28	Повторение	1	25.04	

**«Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»**  
**Н.Я. Семаго и М.М. Семаго**

**Структура методики**

Методика включает выполнение 5 заданий, каждое из которых имеет свою цель:

**Задание № 1. «Продолжи узор»**

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

**Инструкция.** Здесь нарисованы два узора. (Педагог показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.

**Задание № 2. «Сосчитай и сравни»**

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

**Инструкция.** Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

**Задание № 3. «Слова»**

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

**Инструкция.** Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

*Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).*

*Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.*

*Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.*

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

#### ***Задание № 4. «Шифровка»***

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

#### ***Задание № 5. «Рисунок человека»***

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

***Инструкция.*** *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (педагог показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

## **Литература**

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
2. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
3. Пятак С.В., Малыцева И.В. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет. Москва «Ломоносовская школа», 2022 г.
4. Шебеко В.Н. Сборник подвижных игр.
5. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.

## **Литература для детей и родителей**

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. г. Москва «Просвещение», 2013 г.

## **Дополнительное обеспечение**

Карточки печатных и прописных цифр и букв; картинки с изображением предметов, овощей, фруктов и т. д. Набор счетного материала.

## **Технические средства обучения**

1. ПК
2. Проектор
3. Интерактивная доска